

Olaines 2.vidusskola

/iestādes nosaukums/

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2023./2024.mācību gadu

Velda Veinberga

/iestādes vadītājs/

SASKAŅOTS

Domes priekšsēdētāja pirmā vietniece Līga Gulbe

/dokumenta saskaņotāja amata nosaukums, vārds, uzvārds/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Pedagoģiskā personāla skaits	Atbalsta personāls
Pamatizglītības programma	21011111	322	58	Psihologs 1
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	258		Logopēds 1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	25		Speciālais pedagogs 1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	23		Sociālais pedagogs 1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	23		Pedagogs karjeras konsultants 1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	52		Bibliotekārs 1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	24		

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (misija, vīzija, vērtības).

2.1. izglītības iestādes misija – *Skola veicina ikvienas personības izaugsmi, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu;*

- 2.2. izglītības iestādes vīzija - *Iekļaujoša, iniciatīvām un inovācijām atvērta vidusskola;*
- 2.3. izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - *STARS (Sadarbība. Tradīcijas. Atbildība. Radošums. Sasniegumi).*
3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu, 2023./2024. m.g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti(kvalitatīvie un kvantitatīvie).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti-kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
3.1. Nodrošināt pāreju uz mācībām latviešu valodā, veicinot un stiprinot latviešu valodas lietošanu izglītības procesā, ceļā uz vienotu skolu.	<u>Kvalitatīvi:</u> 1) Pedagogi nepārtraukti pilnveido nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai varētu īstenot mācību saturu valsts valodā. 2) Skolēniem ir nodrošināta individuāla pieeja mācībās un latviešu valodas apgūvē, veicinot personības izaugsmi atbilstoši vecumposmam.	Sasniegts. 27% pedagogu, gatavojoties pārejai uz vienotu skolu, ir apmeklējuši un apguvuši dažādus kursus.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 1) 80% pedagogi spēj kvalitatīvi mācīt savu mācību priekšmetu	Sasniegts. Vēroto mācību stundu dati liecina, ka 95% pedagogu vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.

	<p>latviešu valodā, nodrošinot atbalstu izglītojamiem.</p> <p>2) Skolas kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka vismaz 85% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.</p> <p>3) 1.,4.,7. klašu skolēniem ir nodrošināts pedagoga palīga atbalsts mācību vielas apguvei mācību stundās. 4.klašu skolēniem ir organizētas fakultatīvās nodarbības latviešu valodas uzlabošanai.</p> <p>4) Ir noorganizētas izglītojošas aktivitātes skolēnu vecākiem ar mērķi atbalstīt skolēnu mācības latviešu valodā.</p>	
--	--	--

<p>3.2. Veidot vienotu izpratni par kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem, katrai mācību stundai formulējot sasniedzamo rezultātu un nodrošināt jēgpilnu atgriezenisko saiti.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ir skaidri definēti kvalitatīvu mācību stundu un nodarbību kritēriji. 2) Pedagogi papildina nepieciešamās zināšanas, lai varētu īstenot jauno saturu padziļinātajosursos. 3) Notiek pedagogu sadarbība mācību jomu darba grupās mācību satura ieviešanas un pilnveides procesā. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, piedalās centralizēto eksāmenu vērtēšanā, savstarpēji sadarbojas un kopīgi plāno ikdienas mācību procesus.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Visi pedagogi E-žurnālos norāda katrai mācību stundai tēmu un sasniedzamos rezultātus. 2) Stundu uzsākot visi pedagogi informē skolēnus par stundas tēmu, uzdevumiem un sasniedzamo rezultātu. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Vēroto mācību stundu dati liecina, ka visi pedagogi informē skolēnus par stundas tēmu, bet 75% pedagogu informē par sasniedzamo rezultātu.</p>

4. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti- kvalitatīvi un kvantitatīvi
4.1.Skolas darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā balstītiem darbības principiem.	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ir izstrādāts pedagogu individuālais profesionālās kompetences pilnveides plāns. 2) Pedagogi ir iesaistīti profesionālās pilnveides aktivitātēs, definē savas mācīšanās vajadzības, izmantojot uzkrāto pieredzi un atgriezenisko saiti. 3) Skolēniem ir nodrošināta individuāla pieeja mācībās un latviešu valodas apguvē, veicinot personības izaugsmi atbilstoši vecumposmam.
	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aptaujas dati liecina, ka 90% pedagogi spēj kvalitatīvi mācīt savu mācību priekšmetu latviešu valodā, nodrošinot atbalstu un individuālu pieeju skolēniem. 2) Skolas kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka vismaz 85% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 3) Gandrīz visi pedagogi lieto digitālās tehnoloģijas mācību procesā.
4.2.Individualizētas un personalizētas pieejas un sociālemocionālā atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam.	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ir pilnveidota sistēma skolēnu mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai, tā precīzi nosaka visu iesaistīto pienākumus un atbildību.

	<p>2) Pedagogi diagnosticē skolēnu zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>1) 95% pedagogu un 80% izglītojamo vecāku izprot izveidotās sistēmas radītās priekšrocības un sniedz priekšlikumus tās pilnveidei.</p> <p>2) 20% vērotajās mācību stundās 75% pedagogu izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes kā rezultātā par 5% pieaug skolēnu mācību sasniegumi pārbaudes darbos.</p> <p>3) Mācību gada laikā ir novērotas mācību stundas pie visiem pedagogiem, veikts vēroto stundu apkopojums un analīze.</p>
<p>4.3.Kvalitatīvas, uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientētas izglītības piedāvājums.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>1) Karjeras izglītība veicina skolēnos viņu prasmju un interešu attīstīšanu, spēju un iespēju samērošanu, savas karjeras mērķu izvirzīšanu, karjeras vadīšanu.</p> <p>2) Skolēni ir apguvuši zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, plāno karjeru un zina par tālākizglītības iespējām.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>1) Karjeras izglītība ir integrēta visā pilnveidotajā mācību saturā un pieejā. Pedagoģis-karjeras konsultants sadarbībā ar kolēģiem katram mācību gadam plāno pasākumus un aktivitātes atbilstoši skolas mērķiem un uzdevumiem.</p>

	2) Ir īstenots ne mazāk ka 95% pasākumu. 9. un 12. klašu absolventu lielākai daļai ir organizēta pašizpēte un karjeras izpēte; nodrošinātas karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamas pamatzināšanas un pamatprasmes. Vairāk nekā puse absolventu apzināti pieņem personīgo lēmumu par turpmāko izglītību.
--	---

5. Kritēriju izvērtējums- stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

5.1. "Mācīšana un mācīšanās"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.1.1. Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Mācību gadā tika analizēta stundu kvalitāte 93% skolas pedagogu. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina skolā iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus aktuālajā mācību gadā.	Paaugstināt skolēnu iesaistīšanos mācību procesa plānošanā, attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes. Pilnveidot mācību stundu vērošanas sistēmu, iekļaujot tajā pedagogu savstarpējo vērošanu.
5.1.2. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus 75% vērotajās mācību stundās, skolēniem tie ir saprotami.	Pedagogiem un skolēniem sistemātiski sniegt savstarpējo atgriezenisko saiti.
5.1.3. 47% vērotajās mācību stundās tiek veikta diferencācija, individualizācija un personalizācija.	Palielināt diferencācijas un individualizācijas, skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru.
5.1.4. Pirmsskolas pedagogi kopīgi plāno mācību satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par	Sistemātiski apkopot savu pieredzi, dalīties citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm.

lietpratībā balstīta mācību satura iezīmēm.	
---	--

5.2. "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.2.1. Visiem pedagogiem, kuri strādā skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Nodrošināt, ka pedagoga ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiktu kvalitatīvi aizvietots.
5.2.2. Gandrīz visi pedagogi veic profesionālās kompetences pilnveidi (96%). Visi pedagogi ir apguvuši bērnu tiesību aizsardzības pamatus.	Nepieciešami 6h kursi audzināšanas jautājumos.
5.2.3. Pedagogi lielākoties ievieš kursus iegūtās kompetences. Gan skolas gan akreditācijas ietvaros veiktajā mācību stundu vērošanā secināts, ka lielākā daļa pedagogu profesionālās kompetences pilnveides ietvaros apgūtās zināšanas ievieš savā ikdienas darbā. Savu pieredzi pedagogi popularizē arī tradicionālajā iestādes metodiskajā konferencē, novada metodiskajās dienās, kā arī ārpus novada.	Palielināt to pedagogu skaitu (vismaz līdz 60%), kas efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesioanālas kompetencesursos iegūtās zināšanas un prasmes.
5.2.4. Pārsvārā pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Skolā ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Tās elementi ir pedagogu pašvērtējumi, vadības komandas vērtējums, dati no vadības komandas vērotajām mācību stundām, kā arī vadības komandas apkopotā informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem, to dinamiku. Gandrīz visu pedagogu	Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu ilgstošo vakanču aizpildīšanai un visu mācību priekšmetu mācīšanai.

(95%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	
5.2.5. Pedagogu profesionālā darbība tiek izvērtēta reizi gadā no pašvērtēšanas rezultātiem, stundu un ikdienas darbības vērošanas, skolēnu izaugsmes dinamikas izpētes.	Panākt, ka vismaz 90% pedagogu spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, sniegt piemērus, ko ir ieviesuši savā darbā.

5.3. "Atbalsts un sadarbība"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.3.1. Skolas direktors veido izziņas un inovācijas organizācijas kultūru skolā. Visi ir atvērti pārmaiņām. Sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāts skolas attīstības plāns 2023.-2026.g. Veiksmīgi notiek pāreja uz vienotu skolu. Aktīva iesaiste vietējās kopienas organizētajos pasākumos.	Pārmaiņu procesu iniciēšanā aktīvāk jāiesaista pedagogi.
5.3.2. Regulāra vecāku iesaiste skolas darbībā ar anketēšanas palīdzību, iesaisti pasākumu organizēšanā, viedokļa izteikšanu par skolas darba uzlabojumiem. Notiek regulāras sapulces un sarunas ar skolas padomi, skolēnu pašpārvaldi. Nepieciešamie finanšu resursi tiek plānoti, paveiktais tiek izanalizēts.	Aktīvāk iesaistīt vecākus un pilnveidot skolas padomes darbību, iesaistīt skolas darba izvērtēšanā un plānošanā.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.m.g.

6.1. Vienotas skolas pieejas ieviešana un nodrošināšana:

6.1.1. 2024.gada 7. un 8.februārī Izglītības kvalitātes valsts dienests veica izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības izvērtējumu, lai konstatētu, vai izglītības iestādes vadītājs nodrošina pāreju uz vienotu skolu.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta secinājums ir, ka izglītības iestādes vadītājs sekmīgi nodrošina pāreju uz vienotu skolu un, ka izglītības programma izvērtējuma dienā tika īstenota latviešu valodā.

Savukārt novada ietvaros, lai nodrošinātu vienotas skolas ieviešanu, arī Olaines 2.vidusskola ar 2024.gada 1.septembri ir pārgājusi uz skolvadības sistēmu E-klase un otrdienu rītus velta darba sapulcēm (stundas sākas pl.9.00) tāpat kā Olaines 1.vidusskolā.

- 6.2. Sadarbības pilnveidošana atbalstam ikviena izaugsmei:
 - 6.2.1. notika regulāra un produktīva sadarbība ar dibinātāju. Sadarbībā ar PIIC novadīti dažādi kursi, nodarbības. Cieša sadarbība ar Olaines 1.vsk. pieredzes apmaiņā, vienotas skolas ieviešanā, vienotas vērtēšanas kartības izstrādē. Sadarbībā ar OKC notikusi dalība dažādos pasākumos, atbalstījām pasākumu aktivitātes, palīdzējām pasākumu organizēšanā. Sadarbībā ar Valsts un pašvaldības policiju notikušas nodarbības skolēniem drošības un audzināšanas jautājumos. Novada metodiskās dienas, lekcija skolas vecākiem par aktuālām tēmām, sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm, nodrošinājām praksi 3 studējošajiem un sadarbojāmies ar novada uzņēmējiem.
- 6.3. Izglītības iestādes digitālās vides stiprināšana:
 - 6.3.1. iegādātas divas jaunas interaktīvās tāfeles datorikas klasēs, jauni datori divos kabinetos, bibliotēkā, MIC (mācību un informācijas centrā), 17monitori datorklasēs, WIFE tīkla ierīkošana visā skolā, abonētas vairākas mācību platformas.

7. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g., ņemot vērā sasniegumu izvērtēšanas datus 2021./2022.m.g., 2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g.

- 7.1. Pēdējo trīs gadu ikdienas mācību sasniegumu dati liecina, ka ikdienas izglītības procesā labus sasniegumus pamatizglītības posmā ir sasnieguši vidēji 48% izglītojamo, vidējās izglītības posmā 53% izglītojamo. Izglītojamo vidēji statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pamatizglītības posmā atšķiras par vidēji 6%, vidējās izglītības posmā par vidēji 14%. Pārsvarā sasniegumi ikdienas mācību darbā ir augstāki par valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Savukārt, salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus ar vidējiem rezultātiem valstī, secināms, ka pamatizglītības posmā angļu

valodā un latviešu valodā, kā arī vidējās izglītības posmā angļu valodā un bioloģija augstākajā līmenī tie izglītības iestādē ir par 11% zemāki, bet matemātikā optimālajā līmenī pēdējo divu gadu laikā rezultāti ir augstāki nekā valstī vidēji par 6,5%, 2023./2024.mācību gadā valsts pārbaudes darbu rezultāti dizainā un tehnoloģijās, kultūrā un mākslā, programmēšanā augstākajā līmenī ir augstāki nekā valstī vidēji par 6%.

7.2. Ņemot vērā sasniegumu izvērtēšanas datus, 2024./2025.mācību gadā ir izvirzīti izglītības programmu īstenošanas mērķi:

7.2.1. nodrošināt pāreju uz vienotu skolu, veicinot un stiprinot latviešu valodas lietošanu izglītības procesā.

7.2.2. organizēt izglītojošās aktivitātes skolēniem un viņu vecākiem, nodrošinot veiksmīgu jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanu.

7.2.3. pilnveidot skolēnu mācīšanās vajadzību diagnosticēšanu ikdienas mācībās, efektīvi izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtas iespējas.

7.2.4. izstrādāt pedagogu individuālo profesionālās kompetences pilnveides plānu, iesaistot pedagogus savu mācīšanās vajadzību definēšanā.

7.2.5. sekmēt skolēnu izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli, integrējot karjeras izglītību mācību un audzināšanas saturā.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, to ieviešana un sasniedzamie rezultāti.

Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2023./2024.m.g.	Veicināt piederību savai valstij, novadam, skolai.	Veiksmīgi novadīti skolas pasākumi, aktīvi piedalījāties novada un Latvijas organizētajās aktivitātēs, kas akcentē skolas un novada, valsts lepnumu, stiprina kopienas sajūtu un palīdz izveidot pozitīvu skolas atmosfēru, skolā ir notikuši kvalitatīvi pasākumi caur programmu "Latvijas skolas soma".

		Pateicoties šīm aktivitātēm esam stiprinājuši piederību skolai, novadam, valstij.
2024./2025.m .g.	Pilnveidot karjeras izglītības atbalsta pasākumu plānošanu un veicināšanu.	
2025./2026.m .g.	Sekmēt skolēnu sociāli emocionālo veselību.	

9. Informācija par nozīmīgajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem.

9.1. Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Mūžizglītības centra projekts "Kods L.A.U.K.I. 2", kurā jaunieši uzzināja, kādas iespējas ir Latvijā, lai izveidotu un attīstītu savas uzņēmējprasmes. Pilnveidoja prasmes strādāt grupā, kontrolēt un pārvarēt stresa situācijas. Iepazinās ar programmām, kuras piedāvā LBTU, lai turpināt savas mācības iespējams tieši tur. Iepazīna metodes, kuras var palīdzēt izvirzīt savus mērķus nākotnei.

9.2. Projekts "KOPĀ VARAM! līdzdalība mūsu kopienas izaugsmē (līgums Nr.VP2023/3-26)", kurā piedalījās 6. - 9.klašu skolēni. Projekta ietvaros skolēni apguva sadarbības un komunikācijas prasmes, finanšu prasmes, darba plānošanas un organizēšanas prasmes u.c. Ieguva pamatzināšanas par līdzdalību un iekļaušanu. Projekta ietvaros tika realizētas sešas aktivitātes - "Vienojoties, kopā spējam vairāk", "Uzlabo savas komunikācijas prasmes", "Nepaliec malā - iesaisties!", "Tēja ar skolotājiem", "Kopā dejoj, kopā dzīvot", "Rokasgrāmatas izveide".

10. Citi sasniegumi:

10.1. Jebkādi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko, ikdienas sasniegumiem).

10.1.1. secinām, ka pateicoties pedagogu neatlaidīgam un motivētam darbam ar skolas talantīgajiem skolēniem 2023./2024. mācību gadā esam guvuši godalgotas vietas novada, starpnovadu, valsts olimpiādēs. Iegūtas 10 godalgotas vietas. Labākos rezultātus skolēni ir uzrādījuši mācību olimpiādēs krievu valodā, bioloģijā, tehnoloģijās un dizainā, matemātikā. Vizuālās un vizuāli plastiskās

mākslas darbu izstāde - konkurss "Saules ritmi" II. kārtā iegūtas trīs godalgotas vietas (divas 1.vietas, viena 3.vieta). Starptautiskajā konkursā Lidice 2024 ar laureāta diplomu tika apbalvots 1 skolēns, Alternatīvajās olimpiādēs un konkursos iegūtas 14 godalgotas vietas.

10.1.2. Latvijas mazo skolu reitingā 2024 Olaines 2.vidusskola ir 27.vietā no 116 skolām.

11. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g.)

Ieteikumi	Informācija par paveikto
<p>11.1.Lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā, izglītības iestādes 2023./2024.māc.g. darba plānā izvirzītajām prioritātēm pārejai uz vienotu skolu norādīt arī kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā, lai mācību gada noslēgumā veiksmīgi izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā pirmsskolā, 1., 4., 7.klasēs.</p> <p><i>Izpildes termiņš - līdz 2024. gada 18.martam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>Darba plānā tika norādīti kvantitatīvie rādītāji un izlabotais darba plāns tika nosūtīts akreditācijas ekspertu komisijai līdz 18.martam.</p>
<p>11.2. Uzlabot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos aktīvi iesaistīt iestādes padomi, vecākus un pedagogus, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalību, līdzatbildību un</p>	<p>1.,4.,7.kl.pedagogu aptauja I sem. (decembrī) un II sem. (maijā) par pāreju uz mācībām latviešu valodā. Skolēnu, vecāku, pedagogu aptauja 2024.gada martā "Organizācijas kultūra skolā". Vidusskolēnu aptauja par turpmāko izglītību.</p>

<p>vienotas izpratnes veidošanos par izglītības kvalitātes mērķiem, iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1.oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>9.klašu skolēnu aptauja par turpmāko izglītību. Pedagogu aptauja maijā “Pedagogu profesionālā kapacitāte”. Dati izanalizēti, izmantoti pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai.</p>
<p>11.3. Izglītības iestādei ir nepieciešams sekot līdzi gaisa kvalitātes rādījumu izmaiņām un veikt pasākumus, lai nodrošinātu iestādes telpu fizikālo rādītāju atbilstību normām (ventilācija un atbilstoša vēdināšana).</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>Regulāri tika vēdinātas telpas, skolas medmāsai deliģēts uzdevums sekot līdzi gaisa kvalitātes rādījumiem un neatbilstību gadījumā tika veikts preventīvs darbs ar pedagogiem (sarunas) par telpu regulāru vēdināšanu. Vēl jāsakārto ventilāciju sistēma skolā.</p>