



**OLAINES NOVADA PAŠVALDĪBA
OLAINES 2. VIDUSSKOLA**

Reģ. Nr. 4313901129

Skolas iela 1, Olaine, Olaines novads, LV-2114

Tālrunis 67963582, mācību daļa 67965434, e-pasts olaines2vsk@olaine.lv www.olaine2vsk.lv

KĀRTĪBA

2024. gada 20.septembrī

Nr. O2V/1-63/24/8-INA

**OLAINES 2. VIDUSSKOLAS SKOLĒNU
MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, izglītības iestādes nolikuma 16. punktu.

I. Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – Skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka mērķi, vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus, plānošanu, organizēšanu, atspoguļošanu, paziņošanu un pārskatīšanu.
3. Vērtēšanas kārtība ir saistoša visiem pedagogiem un skolēniem.
4. Skola skolēnu likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, nosūtot informāciju elektroniskajā skolvadības sistēmā (turpmāk E-klasē) sadaļā “Skolas saites”, vērtēšanas kārtība ir pieejama skolas mājas lapā.
5. Skolēnus ar vērtēšanas kārtību iepazīstina klašu audzinātāji katra mācību gada sākumā. Skolēni skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazīnušies ar vērtēšanas kārtību.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un pamatprincipi

6. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir izveidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai, veicināt skolēnu un pedagogu sadarbību un iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.
7. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas procesā tiek ievēroti šādi mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi:
 - 7.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

- 7.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
- 7.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
- 7.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
- 7.5. objektivitātes princips – mācību snieguma vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus;
- 7.6. vērtējuma obligātuma princips – skolēnam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem skolēns ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

III. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana un organizēšana

8. Skola plāno un īsteno valsts pamatzglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 8.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 8.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna stiprās un vājās puses mācību satura apguvē, noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 8.3. monitoringa vērtēšana, lai izvērtētu skolēnu sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas pilnveides mērķiem;
 - 8.4. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
9. Summatīvās vērtēšanas darbu skaits mācību priekšmetā ir ne mazāks kā mācību programmā ietvertu tematu skaits, ievērojot principu - ne mazāk kā divi summatīvās vērtēšanas darbi semestrī.
10. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā katrai klašu grupai izstrādā summatīvās vērtēšanas darbu plānu mācību gadam atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, iekļaujot tajā dažāda veida summatīvās vērtēšanas darbus un fiksējot tos kopīgā dokumentā "Summatīvās vērtēšanas darbu plāns". Tas ietver temata nosaukumu, pārbaudes darba veidu, katram darbam piešķirto svaru.
11. Mācību priekšmeta pedagogs līdz katra semestra pirmā mēneša 20.datumam iepazīstina skolēnus ar mācību priekšmeta summatīvās vērtēšanas darbu plānu.
12. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi summatīvās vērtēšanas darbi, kas veicami klasē mācību stundā 40-80 minūšu laikā. Darbu norises laiku pedagogs ieraksta E-klases pārbaudes darbu plānotajā mācību gada sākumā, korigē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to E-klases plānotajā un informējot skolēnus.
13. Katra mēneša sākumā pedagogs precizē datumus summatīvās vērtēšanas darbiem, saskaņojot ar skolēniem, un veicot izmaiņas E-klases pārbaudes darbu plānotajā.
14. Pirms katra temata mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina skolēnus ar summatīvās vērtēšanas darba plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, vērtēšanas kritērijiem un tos ievieto E-klases dienasgrāmatā.

15. Skolēniem ar atbalsta pasākumiem tiek atļauts izmantot individuālajā izglītības programmas plānā noteiktos atbalsta pasākumus.
16. Skolēnam ir tiesības atteikties no summatīvās vērtēšanas darba veikšanas, ja tas nav iekļauts mācību priekšmeta/kursa summatīvās vērtēšanas darba plānā.

IV. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana

17. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem, ikviena skolēna sniegtam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
18. Formatīvie vērtējumi, kuri tiek izteikti procentos (%), tiek plānoti katra temata ietvaros līdz summatīvās vērtēšanas darbam un fiksēti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt, skolēni - plānojot savu mācīšanos.
19. Formatīvais vērtējums ir informatīvs un neietekmē summatīvo vērtējumu (balles vai STAP) un/vai noslēguma vērtējumu.
20. Diagnosticējošo vērtēšanu pedagogs īsteno, lai noteiktu skolēnu mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu, atspoguļojot rezultātus E-klasē procentuāli (%).
21. Summatīvajā vērtēšanā 1.-3. klasē vērtējumu izsaka apguves līmeņos - STAP ("S"-sācis apgūt; "T"-turpina apgūt; "A"-apguvis; "P"-apguvis padziļināti), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).
22. Summatīvajā vērtēšanā 4.-12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2.pielikumu).
23. Pedagogs jebkurā summatīvās vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu: 1.-3. klasēs visos apguves līmeņos, 4.-12.klasēs - 10 ballu skalā. Izliekot vērtējumu, ņem vērā summatīvo pārbaudes darbu punktu sadalījumu 1.-3.klasēs (skat. 3. pielikumu) un 4.-12.klasēs (skat. 4.pielikumu).
24. Pedagoga noteiktie summatīvās vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 25.punktā noteikto gadījumu.
25. Ja skolēns piedalījies ārpusskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi, tad pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un aizstāt summatīvās vērtēšanas darbu vai darba daļu.
26. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) skolēna mācību snieguma vērtēšanā E-klasē izmanto, ja:
 - 26.1. skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā tika veikts summatīvās vērtēšanas darbs (pedagogs E-klasē veic ierakstu “n/nv”);
 - 26.2. pedagoga noteiktajā laikā nav iesniedzis summatīvās vērtēšanas darbu;
 - 26.3. skolēns ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu vai atsakās veikt pārbaudes darbu;
 - 26.4. summatīvās vērtēšanas darbs nav veikts atbilstoši prasībām:
 - 26.4.1. nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu;
 - 26.4.2. ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos) vai korektors;
 - 26.4.3. ja izpildīts nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā;
 - 26.4.4. ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīgīdzekļu izmantošana;
 - 26.4.5. ja darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora, tai skaitā mākslīgā intelekta, darbu vai tā daļu (plaģiātu);
 - 26.4.6. ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus, cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

27. Ja skolēns saņēmis ierakstu “nv” par summatīvās vērtēšanas darbu, tad tas jāveic nākamajā mācību stundā vai citā pedagoga norādītajā laikā, bet ne vēlāk kā divu nedēļu laikā pēc skolēna atgriešanās skolā.
28. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus summatīvās vērtēšanas darbus, pedagogs veido kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmeta tematu daudzumam.
29. Ja skolas administrācijai ir informācija par skolēna ilgstošu slimošanu (ilgāk par divām nedēļām), tad mācību priekšmeta pedagogi nodrošina skolēnam attālinātās mācības.
30. Mācību gada vērtējumu mācību priekšmetā/kursā skolēns iegūst, ja saņemti vērtējumi visos summatīvās vērtēšanas darbos. Ja līdz mācību gada noslēgumam kādā no mācību priekšmeta summatīvās vērtēšanas darbiem skolēns nav saņēmis vērtējumu (ieraksts “nv”), tad skolēns nesaņem vērtējumu gadā un viņam tiek noteikti papildu mācību pasākumi.
31. Mācību gada vērtējumu mācību priekšmetā vai galīgo vērtējumu kursā izliek, ņemot vērā visus mācību gadā/kursā iegūtos summatīvos vērtējumus un to svaru. Tiek ievērots princips – vērtējums tiek noapaļots uz augšu, ja aiz komata ir vismaz 0,6 un, ja zemāks par norādīto, tad uz leju.
32. 11.-12.klasēs 1. semestra noslēgumā izliek starpvērtējumu. Tas ir informatīvs vērtējums mācību kursā, lai skolēns pretendētu uz Olaines novada domes stipendiju.
33. Kursā „Projekta darbs” vērtējums mācību gadā tiek izlikts pēc atbildīgā pedagoga iepriekš sastādītiem kritērijiem.
34. Pedagogi papildus mācību snieguma vērtēšanai vērtē skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi, fiksējot ierakstus E-klasē uzvedības žurnālā. Šie vērtējumi neietekmē mācību snieguma vērtējumu mācību priekšmetā.
35. Klašu audzinātāji vismaz reizi mēnesī organizē klases stundas, kurās skolēni izvērtē savu izaugsmi, analizējot sekmju izrakstus, plāno nāamos soļus, lai sasniegtu labākus rezultātus. Skolēniem veido ieradumu sekot līdzi savām pašvadītas mācīšanās prasmēm.
36. Mācību gada noslēgumā skolēniem tiek pasniegti diplomu un atzinības raksti par labām un teicamām sekmēm. Vidusskolēniem tiek pasniegta balva “Gudrā pūce”, ja vērtējums mācību priekšmetos ir 7–10 balles un vidējais vērtējums ir ne mazāks par 8 ballēm un nav neattaisnotu kavējumu.

V. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

37. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic regulāri katru dienu līdz plkst. 17.00.
38. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus E-klases žurnālā fiksē ne vēlāk kā trīs darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – piecu darbdienu laikā pēc summatīvās vērtēšanas darba iesniegšanas.
39. Mācību priekšmeta/kursa summatīvās vērtēšanas darbi tiek analizēti un atdoti skolēnam vai saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga skolēna vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties klātienē ar attiecīgā skolēna veikto summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbu.

VI. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

40. Skolēnam ir papildu iespējas demonstrēt sniegumu vērtējuma uzlabošanai, veicot kombinēto pārbaudes darbu mācību gada noslēgumā attiecīgajā mācību priekšmetā:
 - 40.1. ja pedagogam nav bijusi iespēja objektīvi novērtēt skolēna sniegumu attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (kādā no summatīvās vērtēšanas darbiem iegūts “nv”);

- 40.2. ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā/kursā izšķiras vienas balles robežās;
- 40.3. ja skolēns izteicis vēlēšanos uzlabot gada/kursa vērtējumu.
- 41. Mācību priekšmeta pedagogs izliek E-klasē prognozējamo gada/kursa vērtējumu 3 dienu laikā pēc pēdējā summatīvās vērtēšanas darba, bet ne vēlāk kā līdz maija trešās nedēļas beigām.
- 42. Kombinētā pārbaudes darba veikšanu pedagogs organizē līdz 25. maijam vai arī pagarinātā mācību gada noslēgumā.
- 43. 4.-12.klasē kombinētajā pārbaudes darbā iegūtā vērtējuma svars ir 80% pret iepriekš iegūto vērtējumu mācību gadā.
- 44. Ja skolēns kombinētajā pārbaudes darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada/kursa vērtējums.
- 45. Skolēns ir atbildīgs par darba veikšanu pedagoga noteiktajā termiņā.
- 46. Neattaisnotu kavējumu, nepietiekamu vērtējumu un zemas mācību motivācijas gadījumos tiek organizētas skolēna pārrunas ar mācību priekšmeta pedagogu, klases audzinātāju, atbalsta personāla pārstāvi un skolas vadību, pieaicinot skolēna vecākus. Ja nepilngadīga skolēna vecāki atsakās piedalīties individuālajās sarunās, skola informē atbildīgas institūcijas.

VII. Izmantojamās saziņas formas

- 47. Pedagogu un vecāku sadarbību skolēnu mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:
 - 47.1. skolvadības sistēma “E-klase”;
 - 47.2. skolēna dienasgrāmata;
 - 47.3. katra mēneša sekmju izraksti;
 - 47.4. vecāku sapulces;
 - 47.5. individuālas skolotāju-vecāku konsultācijas 2 reizes gadā.

VIII. Noslēguma jautājumi

- 48. Atzīt par spēku zaudējušiem Olaines 2. vidusskolas 2020. gada 29. septembra iekšējos noteikumus Nr. 02V/1-63/20/7-INA “Olaines 2. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.
- 49. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī.
- 50. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagogiskās padomes lēmumu.

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1.–3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	

Summatīvo pārbaudes darbu punktu sadalījums 1.-3.klasē

	S	T	A	P
	0 - 40 %	41 - 66 %	67 - 86 %	87 - 100 %
12 punkti	0 – 3	4	8	10
13 punkti	0 – 3	5	8	11
14 punkti	0 – 4	5	9	12
15 punkti	0 – 5	6	10	13
16 punkti	0 – 5	6	10	13
17 punkti	0 – 5	6	11	14
18 punkti	0 – 6	7	12	15
19 punkti	0 – 6	7	12	16
20 punkti	0 – 7	8	13	17
21 punkts	0 – 7	8	14	18
22 punkti	0 – 8	9	14	19
23 punkti	0 – 8	9	15	20
24 punkti	0 – 8	9	16	20
25 punkti	0 – 9	10	16	21
26 punkti	0 – 9	10	17	22
27 punkti	0 – 10	11	18	23
28 punkti	0 – 10	11	18	24
29 punkti	0 – 10	11	19	25
30 punkti	0 – 11	12	20	26
31 punkts	0 – 11	12	20	26
32 punkti	0 – 12	13	21	27
33 punkti	0 – 12	13	22	28
34 punkti	0 – 12	13	22	29
35 punkti	0 – 13	14	23	30
36 punkti	0 – 13	14	24	31
37 punkti	0 – 14	15	24	32
38 punkti	0 – 14	15	25	33
39 punkti	0 – 14	15	26	33
40 punkti	0 – 15	16	26	34
41 punkts	0 – 15	16	27	35
42 punkti	0 – 16	17	28	36
43 punkti	0 – 16	17	28	37
44 punkti	0 – 17	18	29	38
45 punkti	0 – 17	18	30	39
46 punkti	0 – 17	18	30	40
47 punkti	0 – 18	19	31	40
48 punkti	0 – 18	19	32	41
49 punkti	0 – 19	20	32	42
50 punkti	0 – 19	20	33	43
51 punkts	0 – 19	20	34	44
52 punkti	0 – 20	21	34	45

Summatīvo pārbaudes darbu punktu sadalījums 4.-12.klasē

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0 - 20 %		21 - 40 %		41 - 66 %		67 - 86 %		87 - 100 %	
20 punkti	0 – 1	2 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 10	11 – 12	13 – 14	15 – 16	17 – 18	19 – 20
21 punkts	0 – 1	2 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 10	11 – 13	14 – 15	16 – 17	18 – 19	20 – 21
22 punkti	0 – 1	2 – 3	4 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – 13	14 – 16	17 – 18	19 – 20	21 – 22
23 punkti	0 – 1	2 – 3	4 – 6	7 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17	18 – 19	20 – 21	22 – 23
24 punkti	0 – 1	2 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 11	12 – 15	16 – 17	18 – 19	20 – 22	23 – 24
25 punkti	0 – 1	2 – 4	5 – 6	7 – 9	10 – 12	13 – 15	16 – 18	19 – 20	21 – 23	24 – 25
26 punkti	0 – 1	2 – 4	5 – 7	8 – 9	10 – 13	14 – 16	17 – 19	20 – 21	22 – 24	25 – 26
27 punkti	0 – 1	2 – 4	5 – 7	8 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 19	20 – 22	23 – 25	26 – 27
28 punkti	0 – 1	2 – 4	5 – 7	8 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20	21 – 23	24 – 26	27 – 28
29 punkti	0 – 2	3 – 5	6 – 7	8 – 10	12 – 15	16 – 18	19 – 21	22 – 24	25 – 27	28 – 29
30 punkti	0 – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – 15	16 – 19	20 – 22	23 – 25	26 – 28	29 – 30
31 punkts	0 – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – 15	16 – 19	20 – 22	23 – 25	26 – 28	29 – 31
32 punkti	0 – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 20	21 – 23	24 – 26	27 – 29	30 – 32
33 punkti	0 – 2	3 – 5	6 – 9	10 – 12	13 – 16	17 – 21	22 – 24	25 – 27	28 – 30	31 – 33
34 punkti	0 – 2	3 – 6	7 – 9	10 -12	13 – 17	18 – 21	22 – 25	26 – 28	29 – 31	32 – 34
35 punkti	0 – 2	3 – 6	7 – 9	10 – 13	14 – 17	18 – 22	23 – 25	26 – 29	30 – 32	33 – 35
36 punkti	0 – 2	3 – 6	7 – 10	11 – 13	14 – 18	19 – 23	24 – 26	27 – 30	31 – 33	34 – 36
37 punkti	0 – 2	3 – 6	7 – 10	11 – 14	15 – 18	19 – 23	24 – 27	28 – 31	32 – 34	35 – 37
38 punkti	0 – 2	3 – 6	7 – 10	11 – 14	15 – 19	20 – 24	25 – 28	29 – 32	33 – 35	36 – 38
39 punkti	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 14	15 – 20	21 – 25	26 – 29	30 – 32	33 – 36	37 – 39
40 punkti	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15	16 – 20	21 – 25	26 – 29	30 – 33	34 – 37	38 – 40
41 punkts	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15	16 – 21	22 – 26	27 – 30	31 – 34	35 – 38	39 – 41
42 punkti	0 – 3	4 – 7	8 – 12	13 – 16	17 – 21	22 – 27	28 – 31	32 – 35	36 – 39	40 – 42
43 punkti	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 22	23 – 27	28 – 32	33 – 36	37 – 40	41 – 43
44 punkti	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 17	18 – 22	23 – 28	29 – 33	34 – 37	38 – 41	42 – 44
45 punkti	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 17	18 – 23	24 – 29	30 – 34	35 – 38	39 – 42	43 – 45
46 punkti	0 – 4	5 – 8	9 – 13	14 – 17	18 – 23	24 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 43	44 – 46
47 punkti	0 – 4	5 – 8	9 – 13	14 – 18	19 – 24	25 – 30	31 – 35	36 – 39	40 – 44	45 – 47
48 punkti	0 – 4	5 – 9	10 – 14	15 – 18	19 – 25	26 – 31	32 – 36	37 – 40	41 – 45	46 – 48
49 punkti	0 – 4	5 – 9	10 – 14	15 – 19	20 – 25	26 – 31	32 – 36	37 – 41	42 – 46	47 – 49
50 punkti	0 – 4	5 – 9	10 – 14	15 – 19	20 – 26	27 – 32	33 – 37	38 – 42	43 – 46	47 – 50
51 punkts	0 – 4	5 – 9	10 – 14	15 – 19	20 – 26	27 – 33	34 – 38	39 – 43	44 – 47	48 – 51
52 punkti	0 – 4	5 – 9	10 – 15	16 – 20	21 – 27	28 – 33	34 – 39	40 – 44	45 – 48	49 – 52
53 punkti	0 – 4	5 – 10	11 –15	16-20	21 -27	28-34	35-39	40 – 45	46 – 49	50 – 53
54 punkti	0 – 4	5 – 10	11 – 15	16 – 21	22 – 28	29 – 35	36 – 40	41 – 45	46 – 50	51 – 54
55 punkti	0 – 4	5 – 10	11 – 16	17 – 21	22 – 28	29 – 35	36 – 41	42 – 46	47 – 51	52 – 55
56 punkti	0 – 4	5 – 10	11 – 16	17 – 21	22 – 29	30 – 36	37 – 42	43 – 47	48 – 52	53 – 56
57 punkti	0 – 4	5 – 10	11 – 16	17 – 22	23 – 30	31 – 37	38 – 43	44 – 48	49 – 53	54 – 57
58 punkti	0 – 5	6 – 11	12 – 16	17 – 22	23 – 30	31 – 37	38 – 43	44 – 49	50 – 54	55 – 58
59 punkti	0 – 5	6 – 11	12 – 17	18 – 23	24 – 31	32 – 38	39 – 45	46 – 50	51 – 55	56 – 59
60 punkti	0 – 5	6 – 11	12 – 17	18 – 23	24 – 31	32 – 39	40 – 45	46 – 51	52 – 56	57 – 60
61 punkts	0 – 5	6 – 11	12 – 17	18 – 24	25 – 31	32 – 39	40 – 45	46 – 52	53 – 57	58 – 61
62 punkti	0 – 5	6 – 12	13 – 18	19 – 24	25 – 32	33 – 40	41 – 46	47 – 52	53 – 57	58 – 62
63 punkti	0 – 5	6 – 12	13 – 18	19 – 24	25 – 33	34 – 41	42 – 47	48 – 53	54 – 58	59 – 63

64 punkti	0 – 5	6 – 12	13 – 18	19 – 25	26 – 33	34 – 41	42 – 48	49 – 54	55 – 59	60 – 64
65 punkti	0 – 5	6 – 12	13 – 19	20 – 25	26 – 34	35 – 42	43 – 49	50 – 55	56 – 60	61 – 65
66 punkti	0 – 5	6 – 12	13 – 19	20 – 26	27 – 34	35 – 43	44 – 49	50 – 56	57 – 61	62 – 66
67 punkti	0 – 6	7 – 13	14 – 19	20 – 26	27 – 35	36 – 43	44 – 50	51 – 57	58 – 62	63 – 67
68 punkti	0 – 6	7 – 13	14 – 20	21 – 26	27 – 35	36 – 44	45 – 51	52 – 58	59 – 63	64 – 68
69 punkti	0 – 6	7 – 13	14 – 20	21 – 27	28 – 36	37 – 45	46 – 52	53 – 59	60 – 64	65 – 69
70 punkti	0 – 6	7 – 13	14 – 20	21 – 27	28 – 36	37 – 45	46 – 52	53 – 59	60 – 65	66 – 70
71 punkts	0 – 6	7 – 13	14 – 21	22 – 28	29 – 37	38 – 46	47 – 53	54 – 60	61 – 66	67 – 71
72 punkti	0 – 6	7 – 14	5 – 21	22 – 28	29 – 37	38 – 47	48 – 54	55 – 61	62 – 67	68 – 72
73 punkti	0 – 6	7 – 14	15 – 21	22 – 28	29 – 38	39 – 47	48 – 55	56 – 62	63 – 68	69 – 73
74 punkti	0 – 6	7 – 14	15 – 21	22 – 29	30 – 38	39 – 48	49 – 55	56 – 63	64 – 69	70 – 74
75 punkti	0 – 6	7 – 14	15 – 22	23 – 29	30 – 39	40 – 49	50 – 56	57 – 64	65 – 70	71 – 75
76 punkti	0 – 6	7 – 14	15 – 22	23 – 30	31 – 40	41 – 50	50 – 57	58 – 65	66 – 71	72 – 76
77 punkti	0 – 7	8 – 15	16 – 22	23 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 58	59 – 65	66 – 72	73 – 77
78 punkti	0 – 7	8 – 15	16 – 23	24 – 30	31 – 41	42 – 51	52 – 59	60 – 66	67 – 73	74 – 78
79 punkti	0 – 7	8 – 15	16 – 23	24 – 31	32 – 41	42 – 51	52 – 59	60 – 67	68 – 74	75 – 79
80 punkti	0 – 7	8 – 15	16 – 23	24 – 31	32 – 42	43 – 52	53 – 60	61 – 68	69 – 75	76 – 80